KU LEUVEN

STADIUS
Center for Dynamical Systems, Signal Processing and Data Analytics

Citation/Reference	De Laet T., De Wachter L., Vandewalle J., Van Soom C., ``Oriënteringsproeven", *Th&ma Hoger Onderwijs*, vol. 3, 2015, pg. 80
Journal homepage	insert link to the journal homepage of your paper http://www.themahogeronderwijs.org
Author contact	your email joos.vandewalle@esat.kuleuven.be
IR	url in Lirias https://lirias.kuleuven.be/handle/123456789/503167

(article begins on next page)

Reactie

Oriënteringsproeven

In de vorige editie van *Thema* verscheen het artikel 'Selectie- en oriënteringsproeven doorstaan de toetsing niet', van Erna Nauwelaers en Sarah Doumen. Bij de kritische reflectie over oriënteringsproeven gebruikt het artikel de ijkingstoets en de Luci-test. Jammer genoeg stellen we vast dat de gebruikte data onvolledig en zelfs onjuist zijn. Bovendien evalueren de auteurs van het artikel de ijkingstoets en de Luci-test alsof het selectie- of toelatingsinstrumenten zijn. Dat is evenmin correct .

De definitie die de auteurs hanteren is een andere dan in het artikel rond de ijkingstoets in dezelfde editie (De Laet, Callens, Vanderoost, Vandewalle, 2015). De ijkingstoets is niet enkel gericht op kandidaat-studenten exacte wetenschappen: de realiteit is dat vier Vlaamse universiteiten samen voor zestien opleidingen een niet verplichte en niet bindende ijkingstoets organiseren (www.ijkingstoets.be). In lijn met de gehanteerde definitie gebruikt het artikel ook enkel samenvattende en preliminaire data, afkomstig van de faculteit wetenschappen KU Leuven; dit is slechts een fractie van het beschikbare cijfermateriaal. De getoonde resultaten zijn dan ook onvolledig en niet representatief voor de gehele ijkingstoets.

Een oriënteringsproef beslist bovendien niet over toelating tot een opleiding maar ondersteunt een studiekiezer met advies tijdens het oriënteringsproces. Het is dan ook onjuist om oriënteringsproeven te evalueren alsof het selectieproeven zijn. In die zin toetst de Luci-test bijvoorbeeld een aantal 'metacognitieve basisvaardigheden' die in elke academische opleiding relevant zijn. Wie daar slecht op scoort, weet waaraan hij zeker nog moet werken vooraleer een academische opleiding aan te vatten. Dat is ook exact de boodschap die na de Luci-test gegeven wordt. Die vaardigheden zijn namelijk noodzakelijk, maar niet voldoende voor studiesucces.

Een oriënteringsproef hoeft geen selectiegrenzen te bepalen en hoeft geen zwart-wit beslissing te nemen tussen toelaten of niet. Integendeel, een oriënteringsinstrument kan een of meerdere adviesgrenzen vastleggen en kan bijkomend genuanceerde adviezen formuleren. Figuur 1 toont hoe verschillende advies- en criteriumgrenzen aan de basis liggen van de genuanceerde feedback na de ijkingstoets. De deelnemers krijgen naast hun eigen resultaat en een histogram van de resultaten van alle deelnemers, een stroomdiagram te zien dat het studiesucces van vroegere deelnemers toont. De studiekiezer krijgt op deze manier alle informatie om zijn resultaat te kaderen.

Het artikel hecht terecht een grote waarde aan het bepalen van criterium- en adviesgrenzen. Een nauwkeurige literatuurstudie toont dat de ijkingstoets (Vanderoost et al., 2015) én de Luci-toets (De Wachter et al., 2013) hier uitvoerig aandacht aan besteden. Het zou dus jammer zijn dat te negeren.

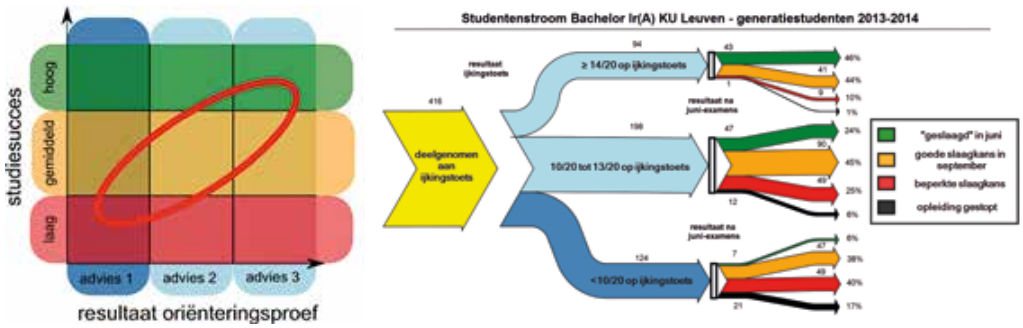
Tinne De Laet, Lieve De Wachter, Joos Vandewalle & Carolien Van Soom
zijn verbonden aan de KU Leuven

Referenties

De Laet, T., Callens, R., Vanderoost, J., & Vandewalle, J. (2015) Niemand moet het, bijna iedereen doet het. De voorspellende waarde van de ijkingstoets. *Thema*, 22(2), 53-55.

De Wachter, L., Heeren, J., Marx, S., Huyghe, S. (2013). Taal: noodzakelijke, maar niet enige voorwaarde tot studiesucces. Correlatie tussen resultaten van een taalvaardigheidstoets en slaagcijfers bij eerstejaarsstudenten aan de KU Leuven. *Levende Talen Tijdschrift*, 4 (14), 28-36.

Vanderoost, J, Van Soom, C., Langie, G., Van den Bossche, J., Callens, R., Vandewalle, J. & De Laet, T Engineering and science positioning tests in Flanders: powerful predictors for study success? (2015)
Proc. Of the 43nd SEFI Conference, Orléans, France.



Figuur 1: *Gebruik van verschillende adviesgrenzen en criteriumgrenzen voor het geven van genuanceerde feedback aan deelnemers aan de ijkingstoets burgerlijk ingenieur 2014 (rechts)*

themanogeronderwijs.org